教職英語検定



基礎

B A S I C L E V E L

TEST OF ENGLISH
FOR ELEMENTARY
SCHOOL TEACHERS
小学校担当用

<u>必 ず お 読 み く だ さ い</u>

- 指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。解答は、指定の解答用紙に記入してください。

注意事

頂

- 検定終了後、検定問題は各自お持ち帰りください。

- 採点結果は、メールにて「結果証明(通知)書」として送付され、郵送はありません。
- 「結果証明書」が合格証明書となります。
- 採点結果に関する問い合わせは一切お答えできません。
 - *団体受検の場合は取扱が異なりますので、団体責任者を通して当協会へお問い合わせください。

禁止事

- 検定運営の妨害行為、または他の受検者へ迷惑となる行為。(騒音・暴力行為・器物破損など)
- 不正な行為があった場合は、答案は無効となり、今後当協会が主催する検定の受検資格の剥奪します。
- 検定終了前に試験教室等から問題用紙を持ち出し、または問題内容を漏えいする行為
- 許可なく検定問題を他者に有償・無償共に譲渡する行為。
- 問題の複製、転用を禁じます。方法の如何を問わず、他者に漏洩することを禁じます。

<u>マークシートの塗り方</u>



悪い例のようなケースは正しく認識されない場合がございます。

正常に読み取れない場合は採点に反映されません



Language Opens Doors to Wisdom!

SENSE

www.senseieigo.com

ব	体	名
Ш	144	' □

氏名

受 検 番 号 📗 📗 📗

	†8	47
7	1万	石
_	-//	





- Listening Section は、Question 1~15 まであります。
- Listening Section 中はメモを取っても構いません。
- Listening Section終了の合図があります。
- 続いてReading Sectionを実施致します。

Listening Section

Scene 1 Question 1~3

Scene 2 Question 4~7

Scene 3 Question 8~10

Scene 4 Question 11~12

Scene 5 Question 13~15

Scene 放送回数 2回

質問放送回数 1回



SCENE 1

Questions 1 ~ 3

- Q1. 1. Addition
 - 2. Numbers
 - 3. Multiplication
 - 4. Subtraction
- Q2. 1. It is 10.
 - 2. It is 6.
 - 3. It is 8.
 - 4. It is 7.
- Q3. 1. Because we are learning something different.
 - 2. This is because we added 1 to the previous number.
 - 3. Because we can count numbers.
 - 4. We can add the number two.

SCENE 2

Questions 4 ~ 7

- Q4. 1. Sing a song
 - 2. Lift your feet
 - 3. Get the beat
 - 4. Move your body
- Q5. 1. three times
 - 2. two times
 - 3. four times
 - 4. one time
- Q6. 1. After listening to the music.
 - 2. Once we get the steps down.
 - 3. Swing your arms.
 - 4. Let's do it now.
- Q7. 1. They played with pitch.
 - 2. They mirrored a movement.
 - 3. They tapped on the floor.
 - 4. They exercised along with the rhythm.



SCENE 3

Questions 8 ~ 10

- Q8. 1. Typhoon and heavy rain
 - 2. Hail and strong wind
 - 3. Sunny, cloudy, rainy, and snowy
 - 4. It is raining mostly
- Q9. 1. It is on TV before a news program.
 - 2. It can tell us how the weather is going to be.
 - 3. It is cloudy.
 - 4. They don't know what it is.
- Q10. 1. In books
 - 2. On television
 - 3. At school
 - 4. You have your tool box.

SCENE 4

Questions 11 ~ 12

- Q11. 1. Green, black, and blue
 - 2. Red, yellow, and blue
 - 3. Black, red, and yellow
 - 4. The student's favorite color.
- Q12. 1. 5 colors
 - 2. 3 colors
 - 3. 10 colors
 - 4. 12 colors

SCENE 5

Questions 13 ~ 15

- Q13. 1. Sing a summer song.
 - 2. Swim with your partner.
 - 3. Sing with your imagination.
 - 4. Share your feeling in your group about "Umi"
- Q14. 1. The teacher is going to sing while playing an instrument.
 - 2. The teacher will introduce it with a partner.
 - 3. The teacher will play an audio.
 - 4. One of the students is going to sing.
- Q15. 1. They should learn at home as a home work.
 - 2. They shouldn't ask their group member while they are singing.
 - 3. Ask your group member before singing.
 - 4. They should ask your group member after singing.



READING SECTION

- Reading Section は 50 分間で実施します。
- Reading Section はQuestion 16~50まであります。
- 残り時間が30分のアナウンスより退室が可能です。



 \boldsymbol{B} asıc LEVEL

READING SECTION

V OCABULARY

() に入る最も適切な物を 1,2,3,4 の中から 1 つ選び、

	マーク欄の該当する番号 を塗りつぶしなさい。
Q16.	正しい姿勢で、正しく鉛筆をもって、書けるようにしましょう。
	Let's learn how to write while sitting () properly and holding the pencil correctly.
	 by up on in
Q17.	両足を床につけます。
	Your feet () be touching the floor.
	 should can need shall
Q18.	晴れ時々曇りというときは、マークの間に斜め線をひいて表します。
	When we say sunny and () cloudy, we show it by putting a slash between the symbols.
	 sometimes partly about almost
Q19.	晴れていたのに、曇りに天気が変わることを、晴れのち曇りといいます。
	We say 'partly cloudy' when it becomes cloudy () we've had sunny weather.
	 after all eventually after otherwise



READING SECTION

V ocabulary

() に入る最も適切な物を 1,2,3,4 の中から 1 つ選び、 マーク欄の該当する番号 を塗りつぶしなさい。

	<u>、 ノ畑の以当りの田子で至りつめてなる。</u>
Q20.	梅雨と台風が一番の特徴です。
	The rainy () and typhoons are the most distinctive features.
	 seasons weather day Monday
Q21.	日本の場合、気候が地域によって異なります。
	In the case of Japan, the climate differs () region to region.
	 by to from in
Q22.	もし、水をこぼしてしまうことがあったら、雑巾で、床を拭いてください。
	If you happen to () water, please wipe the floor with a rag.
	 boil make get spill
Q23.	では、皆さん準備しましょう。
	OK, let's () ready.
	 take get make go



READING SECTION

GRAMMAR OCABULARY

下線部の英語に合うように最も適切な日本語訳を 1,2,3,4 の中から 1 つ選び、 マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。

Q24.	<u>Depending on</u>	the way the	weather	channges,	we have	different	ways of	saying it.

- 1. ということで
- 2. によって
- 3. 時々
- 4. いつも

	Q25.	We use an	arrow to	show	that the	weather	will	change
--	------	-----------	----------	------	----------	---------	------	--------

- 1. 表す
- 2. 知らせる
- 3. 教える
- 4. 注意する

Q26. Go back to the same **position** as we were.

- 1. 順位
- 2. 機能
- 3. 身体
- 4. 位置

Q27. Stretch your knees.

- 1. 曲げる
- 2. 動かす
- 3. 合わせる
- 4. 伸ばす



READING SECTION

VOCABULARY & GRAMMAR

下線部の英語に合うように最も適切な日本語訳を 1,2,3,4 の中から 1 つ選び、 マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。

Q28.	Let's	<u>take</u>	<u>turns</u>	playing	a	small	drum	now.
------	-------	-------------	--------------	---------	---	-------	------	------

- 1. ひとりで
- 2. ふたりずつで
- 3. 順番で
- 4. 全員で

Q29. So we use a small drum to keep the rhythm.

- 1. 遊ぶ
- 2. 鳴らす
- 3. 維持する
- 4. たたく

Q30. While waiting, let's cut the ingredients.

- 1. 野菜
- 2. 肉類
- 3. 具材
- 4. 食品

Q31. The miso soup will be ready after you add miso and <u>simmer</u> it together.

- 1. 混ぜる
- 2. 溶かす
- 3. 焼く
- 4. 煮る



READING SECTION

S CRAMBLED S ENTENCES

日本文の意味に合うように単語を並べ替えなさい。そして、2番目と4番目に入る最も適切な組み合わせを選び、 マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。(文頭にくる単語も小文字表記になっています。)

Q32.	(もし)4 個のリンゴ ()(2 番目)(i(のカード)から 1 ()(4 番目)()()?
	① if ⑤ from	② one⑥ this card		4 eat8 what
	1. ①-⑤ 2. ①-④ 3. ⑧-③ 4. ⑧-⑥			
Q33.).	
	① minus	② is	③ four	4 three 5 one
	1. ①-② 2. ②-⑤ 3. ③-① 4. ⑤-④			
Q34.	日本の気候の特色を ()(2番目)(₹見てみましょう。)(4 番目)()()()().
	① let ⑤ at	2 take6 look	③ us ⑦ a	4 the characteristics of8 Japan's climate
	1. ②-⑤ 2. ③-① 3. ③-⑦ 4. ④-⑤			



READING SECTION

S CRAMBLED S ENTENCES

日本文の意味に合うように単語を並べ替えなさい。そして、2番目と4番目に入る最も適切な組み合わせを選び、 マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。(文頭にくる単語も小文字表記になっています。)

Q35.		影響により発生します ()(4 番目)().	
	 caused these 	2 monsoon winds6 by	③ the		④ are
	1. 4 - 6 2. 5 - 2 3. 4 - 1 4. 3 - 2				
Q36.	段ボールの特長を生()(2番目)(生かしています。 ()(4 番目)()()().
	 special this 	2 cardboard6 a	3 characte	eristic	④ is
	1. ①-⑥ 2. ④-① 3. ⑤-② 4. ③-②				
Q37.	3人のグループを 2 ()(2番目)(2つ作ってください。 ()(4 番目)()().	
	① two ⑤ of	2 three6 please	③ groups		④ make
	1. ②-⑥ 2. ③-① 3. ④-③ 4. ④-⑤				



READING SECTION

EADING OMPREHENSION

英文の内容に関して、質問に合う最も適切なものを 1,2,3,4 の中から 1つ選び、マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。

PASSAGE 1

Questions 38 ~ 40

This way of expressing 5+3=8 is called a "formula," and adding something to something else is called "calculating," and when you calculate, what you get is called an "answer". When doing the () of 5+3, we get 8. This 8 is called the answer. The answer must always be written on the right-hand side of the equal sign, meaning 5+3=8. This rule will never change, no matter what grade you are in.

- Q38. 英文の流れから (①)に入る最も適切なものを選びなさい。
 - 1. addition
 - 2. subtraction
 - 3. numbers
 - 4. orders
- Q39. 「式」と「答え」の関係性について説明しているのはどれですか。 最も適切なものを選びなさい。
 - 1. Formula は「答え」answer は「式」
 - 2. Formula は「式」answer は「答え」
 - 3. Formula は「2つ」answer は「1つ」
 - 4. Formula は「小さい数字 | answer は「大きい数字 |
- Q40. 内容から"この決まりは皆さんが何年生になっても変わりません"とありますが、 「きまり」とはなんですか。最も適切なものを選びなさい。
 - 1. 「+」と「=」の書き方
 - 2. 線の長さの話
 - 3. 計算は「=」の左側、答えはその右側
 - 4. 5+3=8 の式について



B A S I C

READING SECTION

READING COMPREHENSION

英文の内容に関して、質問に合う最も適切なものを 1,2,3,4 の中から 1つ選び、マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。

PASSAGE 2

Questions 41 ~ 43

Let's play some of these on an organ.

These are called chords.

Of course, now I am playing multiple sounds at the same time, so they sound different. It does not mean that combining two sounds makes it a chord.

(①) a chord made of three notes, we pick up the notes one at a time, such as Do Mi So, Re Fa La, Fa La Do, and so on.

- Q41. (①)が「~の場合」の意味になるように最も適切なものを選びなさい。
 - 1. In the case of
 - 2. In order to
 - 3. As you know
 - 4. Similar to
- Q42. 先生は和音の説明をどのようにしていますか。最も適切なものを選びなさい。
 - 1. 2つ以上音を重ねるとなんでも和音になる
 - 2. オルガンで弾く音
 - 3. 3つで作る音のこと
 - 4. 高さの違う音を重ね、高さによって響き方が変わる
- Q43. 最後の文で "一個飛ばしに音を拾っていきます"と言っていますが、連続した音を重ねると どうなると思いますか。最も適切なものを選びなさい。
 - 1. Its's going to be a nice sound.
 - 2. We will all like it.
 - 3. Not many people will like it.
 - 4. It will make a high pitch cord.



READING SECTION

READING COMPREHENSION

英文の内容に関して、質問に合う最も適切なものを 1,2,3,4 の中から 1つ選び、マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。

PASSAGE 3

Questions 44 ~ 46

The main focus of the lesson is to learn how to write characters neatly.

Since the first grade, we have been practicing writing kanji, hiragana, and katakana by tracing dotted lines and grey lines in textbooks and workbooks, and learning their shapes and stroke order.

In this way, we could learn the order of strokes by tracing them.

 $(\ \ \ \ \)$ we learn characters in both calligraphy and kokugo class, we have different purposes for each.

In this calligraphy class, we will use this special black ink, sumi. Similarly to when you use paints, you must be careful not to get your clothes dirty.

- Q44. 英文の流れから(①)に入る最も適切なものを選びなさい。
 - 1. Of course
 - 2. Every time
 - 3. Actually
 - 4. Although
- Q45. 先生は「なぜ国語の時間ではなく、書写の時間となっているのか」と文章で 説明していますか。最も適切なものを選びなさい。
 - 1. 文字の使い方を知っているから
 - 2. 文字の意味ではなく、きれいな書き方を学ぶから
 - 3. なぞって文字を書くから
 - 4. 汚れてしまうから
- Q46. 先生は書写の時間は何を使うといっていますか。最も適切なものを選びなさい。
 - 1. スモック
 - 2. 絵具
 - 3. 墨
 - 4. なぞり書き練習

SECTION READING

EADING OMPREHENSION

英文の内容に関して、質問に合う最も適切なものを 1,2,3,4 の中から 1つ選び、マーク欄の該当する番号を塗りつぶしなさい。

CONVERSATION

Questions 47 ~ 50

Student 1: We are going to play instruments today! I want to play the big drum.

Teacher: You are looking forward to playing it, aren't you?

But please discuss it in your group.

We are going to use the drum, castanet, and the triangle today.

I want to play the big drum too. Student 2:

Student 1: I didn't know you wanted to. Please go ahead.

That's very sweet of you. Thank you. Teacher:

Student 1: Sensei, where are our scores?

Teacher: I already handed them out to your group leader.

Q47. What kind of instrument does the student want to try?

- 1. The student wants to try the big drums.
- 2. The student is thinking of playing all of them.
- 3. The students are looking forward to playing the instruments.
- 4. He doesn't like to play.

Q48. "them"は何を指していますか?

- 1. big drum
- 2. group leader
- 3. scores
- 4. song

049. 先生は何に対して感謝を伝えたのですか?

- 1. 生徒がやりたい楽器を譲ったこと
- 2. リズム譜をコピーしてきてくれたこと
- 3. 楽器を運んできてくれたこと
- 4. 楽器演奏することを楽しみにしてくれていること
- Q50. 先生は生徒に何をしてほしいですか?最も適切なものを選びなさい。
 - 1. 太鼓を演奏してほしい。
 - 2. リーダーに配ったリズム譜がわたっているか尋ねてほしい。
 - 3. リズム譜をコピーしてきてほしい。
 - 4. リーダーになってほしい。